



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ



Кафедра історії, археології,  
інформаційної та архівної справи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назва курсу	ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ПРОФЕСІЙНОЇ СФЕРИ
<b>Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, освітня програма</b>	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» Спеціальність: 032 «Історія та археологія» Освітньо-професійна програма: «Історія та археологія»
<b>Викладач</b>	ГЛЕБОВА Людмила Василівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи; ГОЛОВАТА Оксана Олександрівна, викладач кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи
<b>Контактний телефон</b>	+38(050) 080-59-24 +38(066) 536-16-57
<b>E-mail:</b>	gleboval1980@gmail.com o.o.golovata@gmail.com
<b>Обсяг та ознаки дисципліни</b>	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки. Змістових модулів – 2. Форма контролю: іспит. Загальна кількість кредитів – 5; годин – 150; зокрема: лекції – 16 годин; практичні заняття – 32 години; самостійна робота – 102 години. Формат: очний (offline / face to face) / дистанційний (online). Мова викладання: українська. Рік викладання – 2024/2025
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться відповідно до графіка, розміщеному в інформаційному ресурсі moodle.kntu.kg.ua; у режимі відео конференцій Zoom, через електронну пошту, Viber, за домовленістю
<b>Пререквізити</b>	Потребує базових знань зі «Вступу до фаху та основ наукових досліджень», «Джерелознавства історії України», «Документознавства та архівознавства»

## 1. Мета і завдання дисципліни

У системі підготовки бакалаврів галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія» освітня компонента «Інформаційні ресурси професійної сфери» базова у формуванні комплексу знань і навичок з удосконалення формування і використання інформаційних ресурсів. Вона має на меті допомогти студентові в оволодінні теорією і практикою роботи з одним із специфічних видів ресурсів суспільства – інформаційними ресурсами. У результаті вивчення даної освітньої компоненти планується підготувати фахівця, здатного працювати з інформаційними ресурсами різних видів та різних ступенів складності.

**Мета:** ознайомити майбутніх фахівців із теоретичними та прикладними проблемами створення, організації, збереження та застосування різноманітних видів інформаційних ресурсів професійної сфери, сформуванню умінь та навичок з їх пошуку, аналізу, використання та розробки.

### **Завдання:**

- розгляд стану теоретичних та прикладних проблем застосування і створення інформаційних ресурсів професійної сфери;
- ознайомлення з основними типами класифікації, можливостями та обмеженнями використання різних типів інформаційних ресурсів;
- розкриття ресурсного потенціалу інформаційних систем, що забезпечують створення, розповсюдження, акумулювання, зберігання, архівування, доступ до інформації та знань у будь-яких форматах;
- ознайомлення з основними технологіями та інструментарієм пошуку, аналізу, створення, організації і використання інформаційних ресурсів професійної сфери, у тому числі й цифрових.

## 2. Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути таких компетентностей:

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

- ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
- ЗК 12. Знання законодавчих, нормативно-правових, інженерно-технічних та санітарно-гігієнічних основ забезпечення безпечної діяльності.

### **Спеціальні компетентності:**

СК 4. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.

СК 5. Здатність відшуковувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні

експонати, археологічні артефакти і т. п.).

СК 6. Здатність використовувати релевантні методи опрацювання історичних та археологічних джерел, зокрема інструментарій спеціальних історичних дисциплін, а також сучасні інформаційні технології для обробки історичних даних.

СК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.

СК 10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.

#### **Програмні результати навчання:**

ПРН4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.

ПРН5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.

ПРН8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.

ПРН14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.

ПРН16. Ідентифікувати, аналізувати та досліджувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ. Вміти обґрунтовано вибирати пристрої, системи і методи відповідно до майбутнього профілю роботи з попередження виникнення надзвичайних ситуацій, локалізації та ліквідації їхніх наслідків.

ПРН17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

#### **Соціальні навички (soft-skills):**

Здатність здійснювати професійну комунікацію, ефективно пояснювати і презентувати матеріал.

Здатність бути критичним та самокритичним. Здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи розв'язання проблеми.

Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність).

Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

### **3. Політика курсу та академічна доброчесність**

Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлювати наслідки її порушення.

При організації освітнього процесу в Центральноукраїнському національному технічному університеті здобувачі вищої освіти, викладачі та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу [http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The\\_provisions\\_of\\_company\\_profile.pdf](http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/The_provisions_of_company_profile.pdf); Положення про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану ЗВО <http://www.kntu.kr.ua/doc/doc/vibir.pdf>; Кодексу академічної доброчесності ЦНТУ <http://www.kntu.kr.ua/doc/dobro.pdf>.

#### 4. Програма навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин		
	лекції	практичні заняття	самостійна робота
<p><b>Змістовий модуль 1. Інфосфера гуманітарних наук. Теоретичні і практичні проблеми історичних інформаційних ресурсів</b></p> <p><b>Тема 1. Вступ. Динаміка і склад інформаційних ресурсів суспільства.</b> Мета, завдання та зміст навчального курсу «Інформаційні ресурси професійної сфери». Сучасне уявлення про інформацію, інформаційні ресурси та їх склад. Історичні інформаційні ресурси як компонент інфосфери.</p>	2	4	12
<p><b>Тема 2. Правові питання інформаційних ресурсів.</b> Державна політика у галузі інформаційних ресурсів: український та зарубіжний досвід. Історичні інформаційні ресурси як об'єкти інтелектуальної власності. Професійні інформаційні ресурси у контексті інформаційної безпеки</p>	2	4	12
<p><b>Тема 3. Національні інформаційні ресурси та їх класифікація, ринок інформаційних ресурсів.</b> Національні інформаційні ресурси як феномен величезного обсягу та цінності. Актуальні підходи до опису та класифікації інформаційних ресурсів професійної сфери. Оцінка історичних інформаційних ресурсів: підходи та методика. Світовий та вітчизняний ринок інформаційних ресурсів та послуг</p>	2	4	12
<p><b>Тема 4. Основні типи інформаційних ресурсів професійної сфери: загальна характеристика та особливості.</b> Документальні історичні інформаційні ресурси. Бібліографічні, довідково-енциклопедичні, фактографічні, картографічні ресурси. Історичні та історіографічні джерела. Матеріальні об'єкти та речові пам'ятки як історичні інформаційні ресурси. Образотворчі, художні, відео, аудіо історичні інформаційні ресурси. Документальні повнотекстові ресурси з історії. Питання співвідношення поліграфічних та електронних методів подання текстів</p>	2	4	15
<p><b>Змістовий модуль 2. Інформаційні ресурси професійної сфери: створення та використання</b></p> <p><b>Тема 5. Історична бібліографія: предмет, завдання, основні етапи розвитку.</b> Предмет, завдання та етапи розвитку історичної бібліографії. Бібліографія історичної літератури, її відповідність потребам історичної науки</p>	2	4	12
<p><b>Тема 6. Інформаційні системи та їх ресурси.</b> Інформаційний ресурс архівів, музеїв, бібліотек. Особливості інформатизації інституцій національної пам'яті. Інформаційні ресурси органів влади та управління, академічних інститутів, освітніх установ, установ культури та мистецтва, сфери бізнесу, підприємництва, громадської та політичної діяльності</p>	2	4	12
<p><b>Тема 7. Пошук історичної інформації в Інтернеті, створення</b></p>	2	4	12

<b>та організація цифрових історичних інформаційних ресурсів.</b> Основні технології, методи та інструментарій для пошуку та аналізу цифрових історичних інформаційних ресурсів. Основні методи та технології проектної роботи зі створення та організації цифрових історичних інформаційних ресурсів			
<b>Тема 8. Дослідницькі ресурси історичної тематики в мережі Інтернет.</b> Міжнародні, національні, регіональні, локальні, персональні цифрові історичні інформаційні ресурси. Використання комплексних інтернет-сервісів в історичних дослідженнях. Перспективи створення та використання історичних інформаційних ресурсів та розвитку інфосфери	2	4	15
<b>Усього</b>	16	32	102

## 5. Система оцінювання та вимоги

**Види контролю:** поточний, рубіжний, підсумковий.

**Методи контролю:** спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

**Форма підсумкового контролю:** п'ятий семестр – іспит.

Рубіжний контроль успішності здобувачів вищої освіти проводиться під час проведення всіх видів аудиторних занять з усіх дисциплін в середині семестру та за тиждень до закінчення семестру.

Максимально загальна кількість балів, виділених для оцінки результатів під час одного рубіжного контролю робочою програмою навчальної дисципліни, при семестровому підсумковому контролі у формі екзамену – складає 30 балів.

Оцінку підсумкового семестрового контролю у формі іспиту становить сума балів за результатами рубіжних контролів та балів, набраних здобувачем вищої освіти при складанні семестрового іспиту. Загальна кількість балів, виділених на проведення семестрового іспиту робочою програмою навчальної дисципліни, складає 40 балів. Кількість балів, одержана здобувачем вищої освіти на іспиті, додається до результатів рубіжних контролів, що разом складає оцінку знань здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та переводиться в оцінку за шкалою ЄКТС і національною шкалою («Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»).

Рівень знань здобувачів вищої освіти за національною шкалою відповідає таким критеріям:

«відмінно» – здобувач вищої освіти досконало засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповіді, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«добре» – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

«задовільно» – здобувач вищої освіти, в основному, володіє теоретичними знаннями з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«незадовільно» – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, наукове мислення відсутнє, практичні навички не сформовані.

**Відповідність шкали оцінювання ЄКТС  
національній системі оцінювання в Україні та ЦНТУ**

Оцінка за шкалою ЄКТС	Визначення	Оцінка		
		За національною системою (іспит, диференційований залік, курсова робота, проект, практика)	За національною системою (залік)	За системою ЦНТУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання, лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	Зараховано	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	Зараховано	82 – 89
C	ДОБРЕ – загалом правильна робота з певною кількістю грубих помилок			74 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	Зараховано	64 – 73
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії			60 – 63
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перекладати	2 (незадовільно)	Не зараховано	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота			1 – 34

*Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ <https://kntu.kr.ua/file/content/424/polozhennia-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-tsntu.pdf> (С. 28–35).*

## 6. Рекомендована література

### Основна література

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
2. Вишня В. Б. Основи інформаційної безпеки : навч. посіб. Дніпро : ДДУВС, 2020. 128 с.
3. Добровольська В. Інформаційно-документаційне забезпечення розвитку соціокомунікаційного простору культури в Україні: монографія. Київ : НАКККіМ, 2020. 352 с.
4. Довгань О., Тарасюк А., Ткачук Т. Кібербезпека «суспільства знань»: монографія. Київ-Одеса : Фенікс, 2021. 176 с.
5. Жданович О. В. Дослідницькі ресурси історичної тематики в мережі Інтернет: створення та використання: автореф. дис... канд. іст. наук: 07.00.06 / Жданович Олексій Вікторович; Нац. акад. наук України, Ін-т історії України. К., 2010. 20 с.
6. Інформаційні системи та технології : навч.-метод. посіб. / уклад. Р. Чанишев. Одеса : НУ «ОЮА». 2022. 151 с.

7. Інформаційні технології : навчальний посібник О. І. Зачек, В. В. Сенік, Т. В. Магеровська та ін.; за ред. О. І. Зачека. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с.
8. Куліков В. О. Пошук історичної інформації в Інтернеті: посібник для студентів історичних факультетів. Харків: Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. 91 с.
9. Нестеренко Г. Інформаційна безпека. Курс лекцій. Київ. НАУ. 2022. 102 с.
10. Сергієнко, В. О. Підходи до забезпечення інформаційної безпеки в умовах воєнного стану. Харків: Видавництво ХНУРЕ, 2023. 260 с.
11. Скіннер К. Людина цифрова. Видавництво «Фабула», 2020. 272 с.
12. Сучасні інформаційні технології і системи [Електронний ресурс] : монографія / В. П. Бурдаєв, Н. Г. Аксак, М. В. Кушнар'єв та ін. ; за заг. ред . В. С. Пономаренка. Харків : Технічний коледж Луцького НТУ, 2021. 182 с.
13. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності / Укл. Волосяк Ю. В. Миколаївський національний аграрний університет, 2020. 54 с.

#### Допоміжна література

14. Барабаш, В., Глебова, Л., Орлик, В. Фонд Єлисаветградського реального училища в Державному архіві Кіровоградської області: історія, склад та структура. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки*. 2024. Вип. 44. С.112–124.
15. Барабаш В. А., Глебова Л. В. Прогресивні напрями інформатизації бібліотек закладів вищої освіти (2015-2020 рр.) / В. А. Барабаш, Л. В. Глебова. *Соціум. Документ. Комунікація*. Серія: Історичні науки. Переяслав-Хмельницький, 2021. Вип. 11. С. 226–245. <http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/10779>
16. Богуш В., Бровко В., Настратін В. Основи кіберпростору, кіберзахисту та кібербезпеки. Видавництво: Ліра-К., 2021. 554 с.
17. Бойко-Гагарін А., Коцур В., & Тищенко Д. Електронні архіви нумізматичних аукціонів у наукових студіях. *Український нумізматичний щорічник*. 2024. Вип.8. С.358–386. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2024-8-358-386>
18. Буров Є. В. Комп'ютерні мережі: підручник. Львів : «Магнолія 2006», 2020. 262 с.
19. Гавриленко Т. В., Белеєнко Д. Р. Сучасні інструменти цифрового маркетингу. Причорноморські економічні студії. 2023. Випуск 79. С. 80–86. URL: [http://bses.in.ua/journals/2023/79\\_2023/13.pdf](http://bses.in.ua/journals/2023/79_2023/13.pdf)
20. Гончаров П. А. Менеджмент інформаційної безпеки: Основи та практичні аспекти. Львів: Видавництво ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 230 с.
21. Дзябенко О. В. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху : навчальний посібник / О. В. Дзябенко, Н. В. Морзе, С. В. Василенко, Л. О. Варченко-Троценко, В. П. Вембер, М. А. Бойко, І. П. Воротникова, Є. М. Смірнова-Трибульська. Київ : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 320 с.
22. Денисюк Ж. З., Яковлев О. В. Формування інформаційної культури суспільства в умовах цифровізації. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал*. 2021. № 2. С. 18–22.
23. Завражний К. Використання штучного інтелекту та вплив цифровізації на сталий розвиток корпоративного бізнесу. *Академічні візії*. 2023. №26. С. 1–3. URL: <https://academyvision.org/index.php/av/article/view/754/691>
24. Зубарев В. В. Організація системи захисту інформації: Теорія і практика. Київ: Видавництво НТУУ «КПІ», 2020. 300 с.
25. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи: монографія / Саєнко Н. С., Голуб Т. П., Лавриш Ю. Е., Лук'яненко В. В., Литовченко І. М. Видавництво: Центр навчальної літератури, 2022. 220 с.

26. Кавун С. В. Інформаційна безпека. Навчальний посібник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2020. 352 с.
27. Кобернюк С. О., Струнгар А. В., Завгородня Л. В. Аналіз ролі та ефективності використання штучного інтелекту у вдосконаленні персоналізованої реклами та взаємодії з аудиторією. *Економіка та суспільство*. 2024. Випуск № 61. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-61-112>
28. Крючков С. В. Державне регулювання у сфері інформаційної безпеки України: Проблеми та рішення. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 220 с.
29. Лебедєв А. С. Управління системами інформаційної безпеки. Київ: Видавничий дім «КНТ», 2022. 270 с.
30. Малюга Н. М. Нові стандарти українського письма. Київ: Каравела, 2022. 151 с.
31. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 424 с.
32. Основи академічної культури : навч. посіб. / МОН України, Чернівецький нац. університет імені Юрія Федьковича ; уклад. В. І. Докаш. 2-ге вид., доопрац. і переробл. Львів : Новий Світ-2000, 2023. 289 с.
33. Петренко В. О. Інформаційна безпека України: Виклики та відповіді. Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2022. 240 с.
34. Плотницька І. М. Основи наукового мовлення. Київ. Центр учбової літератури, 2022. 252 с.
35. Романенко О. В. Методологія та практика забезпечення інформаційної безпеки. Київ: Видавництво Національного університету «Київська політехніка», 2021. 250 с.
36. Росс А. Індустрії майбутнього. К.: Видавництво «Наш Формат», 2022. 320 с.
37. Цифрові технології в освіті: сучасний досвід, проблеми та перспективи : монографія / Т. А. Васильєва та ін. ; за заг. ред. д-рки екон. наук, проф. Т. А. Васильєвої, д-ра екон. наук, проф. Ю. М. Петрушенка. Суми : Сумський державний університет, 2022. 150 с.
38. Черненко А. В. Теоретичні та практичні аспекти менеджменту інформаційної безпеки. Київ: Видавництво «Міжнародні відносини», 2022. 300 с.
39. Kotsur V., Orlyk S., & Bondarenko O. «Оцифрування» і «цифровізація» в нумізматичі: теоретико-методологічні та джерелознавчі аспекти. *Український нумізматичний щорічник*. 2023. Вип. 7. С. 258–276. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-258-276>
40. Рузык М. Оцифрування монетних знахідок України. *Український нумізматичний щорічник*. 2023. Вип. 7. С. 277–287. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-277-287>
41. Shvets O. Штемпельний аналіз: сучасний стан застосування та перспективи цифровізації методу. *Український нумізматичний щорічник*. 2023. Вип. 7. С. 288–306. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-288-306>

#### Інтернет-ресурси

42. Архів української періодики онлайн. Кіровоградська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Д. І. Чижевського. URL: <https://libraria.ua>
43. База даних дисертацій та авторефератів. URL: <http://dissert.com.ua/>
44. База даних Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>
45. Державний архів Кіровоградської області. URL: <https://archives.gov.ua/ua/державний-архів-кіровоградської-обл/>
46. Електронна бібліотека. URL: <https://diasporiana.org.ua>



47. Інститут інформаційної безпеки. Теоретичні основи інформаційної безпеки : веб-сайт. URL: <https://iis.org.ua/theory-information-security>
48. Інститут історії України. URL: <http://history.org.ua/uk>
49. Інформаційно-пошукова система «Законодавство України» особливості. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>
50. Кіровоградська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Д. І. Чижевського. URL: <http://ube.nplu.org/article/>
51. Книжкова палата України імені Івана Федорова: електронний портал державної наукової установи. URL: <http://www.ukrbook.net>
52. Міжнародні наукометричні бази даних: види та особливості. URL: <https://www.perspektyva.in.ua/naukovvi-prostir/porady-naukovtsu/mizhnarodni-naukomertychni-bazy-danyh/>
53. Міністерство культури та інформаційної політики України. URL: <https://mkp.gov.ua>
54. Міністерство цифрової трансформації України. Захист інформаційних систем : веб-сайт. URL: <https://thedigital.gov.ua/>
55. Наукометрична база Scopus. URL: <https://www.scopus.com/>
56. Наукометрична база Web of Science. URL: <https://webofknowledge.com/>
57. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : електронні інформаційні ресурси НБУВ. URL: <http://www.nbu.gov.ua>
58. Національний центр кібербезпеки України. Теоретичні аспекти інформаційної безпеки : веб-сайт. URL: <https://ncc.gov.ua/>
59. Бібліотека ЦНТУ. Основні фонди. URL: <http://library.kntu.kr.ua/fixedassets.html>
60. Офіційний веб-портал Державної архівної служби України. URL: <http://www.archives.gov.ua/>
61. Офіційний веб-портал Державна наукова установа Український інститут науково-технічної експертизи та інформації: URL: <http://www.uintai.kiev.ua/>
62. Princeton University. URL: <https://coinage.princeton.edu/about/team/>

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи.

Протокол №1 від 29 серпня 2024 року.