

Центральноукраїнський національний технічний університет
Кафедра економіки, менеджменту та комерційної діяльності



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи

Андрій КИРИЧЕНКО

«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи управління проектами в гуманітарній сфері

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Освітня програма	Історія та археологія
Факультет	Економічний

2024 – 2025 навчальний рік

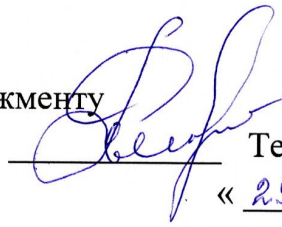
Робоча програма навчальної дисципліни «Основи управління проектами в гуманітарній сфері» для здобувачів першого освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 032 «Історія та археологія».

Укладач: Ольга В'юник, професор кафедри економіки, менеджменту та комерційної діяльності, кандидат економічних наук, професор.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри економіки, менеджменту та комерційної діяльності.

Протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри економіки, менеджменту
та комерційної діяльності,



Тетяна РЯБОВОЛИК
« 29 » серпня 2024 р.

Декан економічного факультету



Наталія ШАЛІМОВА
« 29 » серпня 2024 р.

В'юник О. В.
ЦНТУ, 2024 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки	Професійної підготовки
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 032 Історія та археологія	Рік підготовки: 4-й
	Освітня програма: Історія та археологія	Семестр: 8-й
Тижневих годин навчання: аудиторних – 3,0 самостійної роботи студента – 5,6	Освітній рівень: Перший (бакалаврський)	Лекції
		14 год.
		Практичні, семінарські
		28 год.
		Самостійна робота
		78 год.
Вид контролю:		
Іспит		

Мова навчання: **Українська**

2. Мета і завдання дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування у здобувачів теоретичних знань, практичних навичок і компетентностей з управління проектами у гуманітарній сфері для ефективного планування, реалізації та оцінювання проектів, спрямованих на збереження, розвиток і популяризацію історико-культурної спадщини, а також вирішення соціальних і культурних проблем.

У процесі вивчення курсу здобувачі мають отримати систему знань з основ управління гуманітарними проектами, яка включає аналіз історичних, соціальних та економічних чинників, що впливають на розвиток та реалізацію таких проектів, вивчення методик планування, організації й оцінювання проектної діяльності, а також розуміння специфіки збереження та популяризації історико-культурної спадщини в контексті сучасних суспільних викликів.

Завдання:

- сприяти формуванню проектного мислення, здатності аналізувати специфіку гуманітарних проектів та визначати їхню суспільну цінність;
- розвивати вміння використовувати різноманітні джерела інформації, включаючи наукові праці, архівні матеріали, інформаційно-довідкові видання та сучасні цифрові технології, для пошуку, аналізу та систематизації даних;
- формувати цілісне бачення ролі гуманітарних проектів у соціокультурному розвитку, їхньої взаємодії з економічними та політичними процесами, а також їхнього впливу на збереження історико-культурної спадщини;
- забезпечувати оволодіння навичками планування та реалізації проектів із використанням сучасних методів управління, бюджетування, оцінювання ризиків та моніторингу;
- розвивати здатність аналізувати довгостроковий вплив гуманітарних проектів, визначати причинно-наслідкові зв'язки між етапами їхньої реалізації та досягнутими результатами;
- сприяти формуванню навичок міжособистісної комунікації, організації командної роботи, проведення дискусій, підготовки та захисту презентаційних матеріалів;
- удосконалювати вміння застосовувати отримані знання у практичній діяльності, презентувати результати проектів та аргументувати доцільність прийнятих рішень у професійній комунікації.

3. Результати навчання

Вивчення курсу спрямоване на формування таких **компетентностей**:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що

передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
- ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК 10. Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетентності:

СК 4. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.

СК 7. Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини.

СК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.

СК 13. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання у сфері економічних аспектів історичного розвитку, нумізматики та історії грошового обігу.

Програмні результати навчання

ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.

ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.

ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.

ПРН 12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.

ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.

ПРН 15. Вміти використовувати знання у сфері економічних аспектів історичного розвитку, нумізматики та історії грошового обігу.

Методами вивчення курсу є лекційні і практичні заняття, а також самостійна робота здобувачів вищої освіти I рівня (підготовка до практичних занять, розробка індивідуального проекту і есе, підготовка до модульного контролю та іспиту) за допомогою опрацювання рекомендованої літератури та джерел, методичного забезпечення.

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ до управління проектами в гуманітарній сфері.

1. Визначення проекту та його основні характеристики.
2. Особливості гуманітарних проектів.
3. Роль управління проектами в збереженні культурної спадщини.
4. Етичні аспекти проектної діяльності у гуманітарній сфері.
5. Зв'язок між гуманітарними проектами та сталим розвитком.

Тема 2. Життєвий цикл проекту в гуманітарній сфері.

1. Етапи життєвого циклу проекту в гуманітарній сфері.
2. Визначення потреб та цілей проекту.
3. Планування як ключовий етап управління проектом.
4. Виконання проекту: контроль та координація дій.
5. Завершення проекту та оцінка його результатів.

Тема 3. Основи проектного планування з урахуванням специфіки гуманітарної сфери.

1. Основні елементи плану проекту.
2. Постановка цілей за SMART-критеріями.
3. Цілі сталого розвитку.
4. SWOT-аналіз проекту.
5. PEST-аналіз зовнішнього середовища проекту.
6. Побудова ієрархічної структури завдань (WBS).
7. Використання календарних планів у проектуванні.
8. Визначення ключових показників ефективності (KPI).
9. Інструменти планування у гуманітарних проектах.

Тема 4. Управління ресурсами проектів у гуманітарній сфері.

1. Типи ресурсів у гуманітарних проектах.
2. Планування людських ресурсів.
3. Управління матеріальними та фінансовими ресурсами.
4. Використання ІТ-ресурсів у реалізації проектів.
5. Балансування ресурсів у проекті.

Тема 5. Управління ризиками в гуманітарних проектах.

1. Види ризиків у гуманітарній сфері.
2. Процес ідентифікації ризиків.
3. Методи оцінки ризиків.
4. Стратегії мінімізації ризиків.
5. Управління непередбачуваними ситуаціями.

Тема 6. Бюджетування та фінансове управління проектом у гуманітарній сфері.

1. Основи складання бюджету проекту.

2. Джерела фінансування гуманітарних проєктів та основи фандрейзингу.
3. Контроль витрат у проєкті.
4. Економічна ефективність гуманітарних проєктів.
5. Прозорість та підзвітність у використанні коштів.

Тема 7. Управління командою проєкту в гуманітарній сфері.

1. Формування проєктної команди.
2. Ролі та обов'язки членів команди.
3. Лідерство та мотивація у проєктній команді.
4. Комунікація в команді: методи та канали.
5. Вирішення конфліктів у проєктній команді.

Тема 8. Комунікація у проєктах гуманітарної сфери.

1. Значення комунікації для успіху проєкту.
2. Розробка комунікаційного плану.
3. Взаємодія з зацікавленими сторонами (стейкхолдерами).
4. Роль комплаєнсу під час реалізації гуманітарних проєктів та побудови взаємовигідних відносин зі стейкхолдерами.
5. Робота зі ЗМІ та громадськістю.
6. Використання сучасних технологій у комунікації.

Тема 9. Управління якістю проєкту у гуманітарній сфері.

1. Основні принципи управління якістю.
2. Методи контролю якості у гуманітарних проєктах.
3. Впровадження стандартів якості у проєкті.
4. Оцінка якості результатів проєкту.
5. Вплив якості на довгостроковий успіх проєкту.

Тема 10. Моніторинг і оцінювання проєкту у гуманітарній сфері.

1. Значення моніторингу та оцінювання у проєкті.
2. Методи моніторингу та збору даних.
3. Показники ефективності для гуманітарних проєктів.
4. Оцінювання результатів проєкту: підходи та критерії.
5. Підготовка підсумкових звітів.

Тема 11. Інновації у гуманітарних проєктах.

1. Інноваційні підходи до реалізації проєктів.
2. Використання цифрових технологій у гуманітарній сфері.
3. Соціальні інновації: залучення громади до проєктів.
4. Інтеграція нових наукових методик у проєкти.
5. Використання відкритих даних у розробці проєктів.

Тема 12. Практичний досвід реалізації гуманітарних проєктів.

1. Аналіз успішних кейсів реалізації гуманітарних проєктів.
2. Виклики та помилки в управлінні проєктами.

3. Роль партнерств у реалізації проєктів.
4. Засоби генеративного штучного інтелекту: можливості використання для розробки проєкту та візуалізації.
5. Презентація результатів проєктів.
6. Планування довгострокового впливу гуманітарного проєкту.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
1	2	3	4	5
Модуль 1. Теоретичні та організаційні аспекти управління проєктами у гуманітарній сфері				
Тема 1. Вступ до управління проєктами в гуманітарній сфері	7	1	2	4
Тема 2. Життєвий цикл проєкту в гуманітарній сфері	7	1	2	4
Тема 3. Основи проєктного планування з урахуванням специфіки гуманітарної сфери	24	2	4	18
Тема 4. Управління ресурсами проєктів у гуманітарній сфері	9	1	2	6
Тема 5. Управління ризиками в гуманітарних проєктах	7	1	2	4
Тема 6. Бюджетування та фінансове управління проєктом у гуманітарній сфері	7	1	2	4
Модуль 2. Прикладні аспекти управління проєктами у гуманітарній сфері				
Тема 7. Управління командою проєкту в гуманітарній сфері	9	1	2	6
Тема 8. Комунікація у проєктах гуманітарної сфери	11	1	4	6
Тема 9. Управління якістю проєкту у гуманітарній сфері	7	1	2	4
Тема 10. Моніторинг і оцінювання проєкту у гуманітарній сфері	9	1	2	6
Тема 11. Інновації у гуманітарних проєктах	12	2	2	8
Тема 12. Практичний досвід реалізації гуманітарних проєктів.	11	1	2	8
Усього годин	120	14	28	78

6. Теми практичних занять

№	Назва теми	К-ть год.
1.	Тема 1. Вступ до управління проектами в гуманітарній сфері	2
2.	Тема 2. Життєвий цикл проекту в гуманітарній сфері	2
3.	Тема 3. Основи проектного планування з урахуванням специфіки гуманітарної сфери	4
4.	Тема 4. Управління ресурсами проектів у гуманітарній сфері	2
5.	Тема 5. Управління ризиками в гуманітарних проектах	2
6.	Тема 6. Бюджетування та фінансове управління проектом у гуманітарній сфері	2
7.	Тема 7. Управління командою проекту в гуманітарній сфері	2
8.	Тема 8. Комунікація у проектах гуманітарної сфери	4
9.	Тема 9. Управління якістю проекту у гуманітарній сфері	2
10.	Тема 10. Моніторинг і оцінювання проекту у гуманітарній сфері	2
11.	Тема 11. Інновації у гуманітарних проектах	2
12.	Тема 12. Практичний досвід реалізації гуманітарних проектів.	2
	Разом	28

7. Самостійна робота.

Для опанування матеріалу дисципліни «Основи управління проектами в гуманітарній сфері» окрім лекційних, практичних занять, тобто аудиторної роботи, значну увагу необхідно приділяти самостійній роботі.

Основні види самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Вивчення додаткової літератури.
2. Підготовка до практичних занять.
3. Підготовка та презентація есе, індивідуального проекту.
4. Розв'язання ситуаційних вправ.
5. Підготовка до проміжного й підсумкового контролю.
6. Опрацювання окремих розділів програми, які не розглядаються під час аудиторних занять.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до управління проектами в гуманітарній сфері	4
2	Тема 2. Життєвий цикл проекту в гуманітарній сфері	4
3	Тема 3. Основи проектного планування з урахуванням специфіки гуманітарної сфери	18
4	Тема 4. Управління ресурсами проектів у гуманітарній сфері	6
5	Тема 5. Управління ризиками в гуманітарних проектах	4

6	Тема 6. Бюджетування та фінансове управління проектом у гуманітарній сфері	4
7	Тема 7. Управління командою проекту в гуманітарній сфері	6
8	Тема 8. Комунікація у проєктах гуманітарної сфери	6
9	Тема 9. Управління якістю проєкту у гуманітарній сфері	4
10	Тема 10. Моніторинг і оцінювання проєкту у гуманітарній сфері	6
11	Тема 11. Інновації у гуманітарних проєктах	8
12	Тема 12. Практичний досвід реалізації гуманітарних проєктів.	8
	Разом	78

8. Індивідуальні завдання.

Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти є формою організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для реалізації творчих можливостей здобувачів вищої освіти через індивідуально-спрямований розвиток їхніх здібностей, науково-дослідну роботу і творчу діяльність.

Індивідуальні завдання виконуються здобувачем вищої освіти самостійно і не входять у його тижневе аудиторне навантаження. Викладач контролює виконання індивідуального завдання на консультаціях, графік яких складається на кафедрі і затверджується завідувачем кафедри.

Індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «*Основи управління проєктами в гуманітарній сфері*» передбачають підготовку індивідуальних проєктів, а також глибоке опрацювання однієї з наведених нижче тем та її презентацію на практичному занятті:

1. Еволюція управління проєктами у гуманітарній сфері.
2. Відмінності між гуманітарними та комерційними проєктами.
3. Вплив управління проєктами на розвиток гуманітарної сфери.
4. Інтеграція етичних принципів у планування проєктів.
5. Гуманітарні проєкти як інструмент соціальних змін.
6. Порівняння підходів до життєвого циклу в гуманітарних та технічних проєктах.
7. Методи визначення потреб зацікавлених сторін у гуманітарних проєктах.
8. Контроль виконання проєкту: виклики у гуманітарній сфері.
9. Постановка цілей для проєктів зі збереження культурної спадщини.
10. Специфіка проєктів з цифровізації історичних архівів.
11. Вплив зовнішнього середовища на успішність гуманітарних проєктів.
12. Економія ресурсів через співпрацю між культурними установами.
13. Використання хмарних технологій у гуманітарних проєктах.
14. Баланс фінансових ресурсів у довгострокових проєктах.
15. Оцінка ризиків у проєктах, пов'язаних із збереженням пам'яток.

16. Ризики міжнародної співпраці у гуманітарних ініціативах.
17. Антикризові стратегії в археологічних проєктах.
18. Управління правовими ризиками у культурних проєктах.
19. Роль моніторингу ризиків у гуманітарних ініціативах.
20. Механізми залучення донорських коштів у гуманітарних проєктах.
21. Виклики прозорого фінансування в міжнародних проєктах.
22. Контроль витрат у цифрових гуманітарних проєктах.
23. Вплив культури на управління командами в міжнародних проєктах.
24. Мотиваційні інструменти для волонтерів у гуманітарній сфері.
25. Формування міждисциплінарних команд для історичних досліджень.
26. Управління конфліктами у багатонаціональних проєктах.
27. Вплив технологій на комунікацію всередині проєктних команд.
28. Роль соціальних мереж у популяризації культурних проєктів.
29. Побудова комунікаційної стратегії для гуманітарного проєкту.
30. Методи взаємодії з громадами під час реалізації проєктів.
31. Комплаєнс у контексті міжнародних гуманітарних ініціатив.
32. Організація публічних заходів для підвищення обізнаності про проєкт.
33. Використання міжнародних стандартів якості в гуманітарних проєктах.
34. Методи аудиту якості в культурних проєктах.
35. Аналіз успішності гуманітарних проєктів за допомогою аналітичних інструментів.
36. Підготовка підсумкових звітів для міжнародних грантодавців.
37. Моніторинг соціального впливу гуманітарних проєктів.
38. Роль віртуальної реальності (VR) у популяризації культурної спадщини.
39. Можливості блокчейн-технологій для захисту культурних об'єктів.
40. Використання геоінформаційних систем (GIS) у плануванні гуманітарних проєктів.
41. Інноваційні підходи до залучення волонтерів через платформи краудсорсингу.
42. Інтеграція інноваційних практик у міжнародні культурні проєкти.
43. Використання штучного інтелекту для аналізу історичних даних.
44. Створення інтерактивних карт культурної спадщини як інноваційного інструменту.
45. Роль місцевих громад у забезпеченні успіху гуманітарних ініціатив.
46. Аналіз кейсів невдалих гуманітарних проєктів: уроки для майбутнього.
47. Успішний досвід міжкультурного партнерства в реалізації історичних проєктів.
48. Проблеми адаптації гуманітарних проєктів до змін у соціально-економічному середовищі.
49. Ефективність використання сучасних медіа для популяризації результатів гуманітарних проєктів.
50. Планування наступних етапів на основі досягнень попередніх гуманітарних проєктів.

9. Методи навчання

Для досягнення програмних результатів навчання застосовуються наступні методи навчання і викладання:

- словесні (лекції, бесіди);
- наочні, під час лекцій (інформаційних, аналітичних, проблемних) та практичних занять, в тому числі з використанням мультимедійного забезпечення та інших ТЗН;
- практичні, під час виконання практичних робіт, задач, вправ;
- інтерактивні методи навчання під час проведення опитування, аналізу практичних ситуацій, дискусії, мозкового штурму, ділових ігор, розгляду кейс-стаді;
- інноваційні, зокрема проєктно-дослідницький метод; інтегровані методи; заняття із використанням ІКТ. Застосовуються наступні інформаційно-комунікаційні технології та діджитал-інструменти: програмні продукти від Microsoft, цифрові інструменти Google, програмне забезпечення для проведення опитувань Kahoot, Mentimeter, хмарні презентаційні сервіси Canva, платформа для управління проєктами Trello, Miro, графічний редактор Crello, ChatGPT, ліцензійне програмне забезпечення Qlik Sense та ін.;
- методи дистанційного навчання за допомогою платформ: Moodle, Zoom.

Методи контролю.

На різноманітних етапах навчання використовуються різноманітні види контролю: попередній, поточний, тематичний, підсумковий, а також форми його організації.

Попередній контроль спрямований на виявлення знань, умінь і навичок здобувачів з предмету чи розділу, який буде вивчатися.

Поточний контроль здійснюється в повсякденній роботі з метою перевірки засвоєння попереднього матеріалу і виявлення прогалин у знаннях здобувачів.

Тематичний контроль здійснюється періодично, після вивчення нової теми чи нового розділу і має на меті систематизацію знань здобувачів вищої освіти.

Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру, навчального року тощо.

За формами контроль поділяється на **індивідуальний, груповий і фронтальний**.

У навчальному процесі в різноманітних поєднаннях використовуються методи **усного, письмового, практичного, машинного контролю і самоконтролю** студентів.

Усне опитування здійснюється в індивідуальній і фронтальній формах.

Мета усного індивідуального контролю – виявлення викладачем знань, умінь і навичок окремих здобувачів. **Усний фронтальний контроль** (опитування) вимагає серії логічно пов'язаних між собою питань за невеликим обсягом матеріалу.

Письмовий контроль буває індивідуальним, коли окремим здобувачам пропонуються контрольні роботи.

Методи самоконтролю. Суттєвою особливістю сучасного етапу удосконалення самоконтролю за ступенем засвоєння навчального матеріалу, уміння самостійно знаходити допущені помилки, неточності, а також спосіб усунення виявлених недоліків.

Поєднання різноманітних методів контролю отримало назву **комбінованого** або **щільного контролю**. Як правило, це поєднання усного і письмового опитування.

10. Критерії та засоби оцінювання

Види контролю: поточний, рубіжний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: 8 семестр – іспит.

Рубіжний контроль успішності здобувачів вищої освіти проводиться під час проведення всіх видів аудиторних занять з усіх дисциплін в середині семестру та за тиждень до закінчення семестру.

Максимально загальна кількість балів, виділених для оцінки результатів під час одного рубіжного контролю робочою програмою навчальної дисципліни, при семестровому підсумковому контролі: у формі екзамену – складає 30 балів.

Оцінку підсумкового **семестрового контролю у формі екзамену** становить сума балів за результатами рубіжних контролів та балів, набраних здобувачем вищої освіти при складанні семестрового екзамену. Загальна кількість балів, виділених на проведення семестрового екзамену робочою програмою навчальної дисципліни, складає 40 балів. Кількість балів, одержана здобувачем вищої освіти на екзамені, додається до результатів рубіжних контролів, що разом складає оцінку знань здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни за 100-бальною шкалою та переводиться в оцінку за шкалою ЄКТС і національною шкалою («Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно»). Контроль проводиться за результатами виконаних індивідуальних, тестових, та контрольних завдань, а також за результатами відвідуваності занять.

Критерії оцінки іспиту:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;

- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;

- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;

- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання, але при рішенні допускає значну кількість помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінку «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за шкалою ЄКТС	Визначення	Оцінка	
		За національною системою (екзамен, диф. залік, курс. проект, курс. робота, практика)	За системою ЦНТУ
A	ВІДМІННО –відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90–100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82–89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок		74–81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	64–73
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60–63
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35–59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота		1–34

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Основи управління проектами в гуманітарній сфері»
8 семестр**

Поточне тестування та самостійна робота														Екз.	Всього
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	40	100
2	4	4	4	4	4	8	4	2	2	2	2	2	16		

T1, T2, T3... – навчальні тижні

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ЦНТУ
<https://kntu.kr.ua/file/content/424/polozhennia-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-tsntu.pdf> (С. 27–35).

11. Методичне забезпечення.

Включає навчально-методичний комплекс з дисципліни, рекомендовану обов'язкову та додаткову літературу, конспект лекцій, методичні вказівки до виконання практичних робіт. Наповнення відповідного розділу в системі Moodle.

12. Рекомендовані джерела та література.

Основна література

1. Блага Н. В. Управління проєктами: навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
2. Ковшун Н. Е., Левун О. І. Аналіз та реалізація проєктів: навч. посіб. [Електронне видання]. Рівне: НУВГП, 2022. 350 с.
3. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проєктами : підручник. Київ: ЦНЛ, 2019. 432 с.
4. Петренко Н. О., Кустріч Л. О., Гоменюк М. О. Управління проєктами. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 244 с.
5. Соціально-гуманітарна сфера України в сучасних дискурсах: монографія / Харків. ін-т фінансів, Укр. держ. ун-т фінансів та міжнар. торгівлі; за заг. ред. проф. О.Ю. Панфілова. – Харків : ХІФ КНТЕУ, 2019. 280 с.
6. Черчик Л. М. Проектний менеджмент. Практичний курс: навч. посіб. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 190 с.

Додаткова література

1. Бушуєва Н.С., Черниш О.В. Менеджмент проєктів сталого розвитку неприбуткових організацій в ризиковому оточенні. Управління розвитком складних систем. 2023. Вип. 55. С. 12-17. DOI: 10.32347/2412-9933.2023.55.12-17.
2. В'юник О.В., Кіріченко О.В. Трансформація концепцій логістичного і проєктного менеджменту в контексті цифровізації та євроінтеграції. Центральнотраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2023. Вип. 9. С. 279-289. URL: [https://doi.org/10.32515/2663-1636.2023.9\(42\).279-289](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2023.9(42).279-289).
7. Войчук М., Ткачук З. Управління проєктами в гуманітарній сфері у період соціально-економічних трансформацій. Трансформація моделі соціально-економічного розвитку в умовах відновлення України та інтеграції з ЄС: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 15 травня 2023 р.). / За заг. ред. Павліхи Н.В. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 154-156. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22578>.
3. Волківська А.М., Осовська Г.В., Аксьонова О.В., Осовський О.А., Муляр Т.С. Сутність проєктного менеджменту та його значення для економічного, соціального та суспільного розвитку. Ефективна економіка. 2023. №4. URL: <http://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.4.20>
4. Галушка В. Теоретико-методичні засади управління проєктами. Підприємництво, господарство і право. 2020. № 7. С. 430-434.
5. Галушка З.І. Agile-менеджмент як інноваційний підхід до управління проєктами. Інфраструктура ринку. 2020. Вип. 47. С. 76-79. URL: <https://doi.org/10.32843/infrastuct47-14>.
8. Дудник О. В., Полякова О. М. Сучасні тенденції та підходи в проєктному управлінні. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: Економічні науки. 2023. №1. С. 60-66.

6. Єпіфанова І. Ю., Джеджула В. В. Місце процесу управління проектами в стратегії розвитку підприємств. *Innovation and Sustainability*. 2022. Iss. 3. С. 8-13.
7. Живко З. Б., Снітко Є. О., Джегур Г. В., Руда І. І. Управління проектами в інноваційно орієнтованих організаціях у контексті сталого розвитку та формування регіональної політики активізації громадянського суспільства. *Формування ринкових відносин в Україні*. 2022. №1. С. 131-137.
8. Немченко Т., В'юник О. Новітні підходи до управління командами в проектному ІТ-менеджменті. *Економіка та суспільство*. 2024. Вип. 64/2024. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4272/4197>.
9. Присяжнюк О. Ф., Плотнікова М. Ф., Булуй О. Г. Управління якістю проектних рішень. *Ефективна економіка*. 2022. №12. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2022_12_23.
10. Рудніченко Є.М., Гавловська Н.І., Сарафинюк Я.М., Кривдик М.О. Теоретичні основи управління проектами з позиції використання сучасних інструментів цифрового проектного менеджменту. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2021. Т. 6, №3. С. 72-78. URL: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2021-3-9>.
11. Самойленко В. В. Удосконалення управління проектною діяльністю на підприємстві. *Ефективна економіка*. 2022. №11. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2022_11_18.
12. Слободянюк Н.О. Методичні аспекти моделювання системи ризик-менеджменту проектного фінансування. *Торгівля і ринок України*. 2019. №2. С. 81-89. DOI: 10.33274/2079-4762-2019-46-2-81-89.
13. Судук О.Ю., Щербакова А.С. Використання принципів Agile-менеджменту при експертизі проектів та управлінні ефективними командами. *Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Економічні науки*. 2023. Вип. 2. С. 297-304.
14. Тарасюк Г.М. Розвиток проектного менеджменту: основні методології та тренди. *Економіка, управління та адміністрування*. 2023. №4. С. 26-32. URL: [https://doi.org/10.26642/jen-2023-4\(106\)-26-32](https://doi.org/10.26642/jen-2023-4(106)-26-32).
15. Чернега В.В., Клименко М.А. Сучасні підходи до ризик-менеджменту інвестиційних проектів. *Молодий вчений*. 2022. №11. С. 119-123. URL: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-11-111-25>.
16. Heagney J. *Fundamentals of project management*. Amacom, 2016.
17. Larson E. W., Gray C. F. *Project management: The managerial process*. 7th ed., McGraw-Hill Education, New York, 2018. 659 p.

Інформаційні ресурси

18. Громадська організація «Інформаційно-аналітичний центр «Громадський Простір». URL: <https://www.prostir.ua/>
19. Ініціатива YEP «Підприємницький університет». URL: <https://www.yepworld.org/university>
20. Українська система керування проектами Worksection. URL: <https://worksection.com/ua/>

21. DeepL (перекладач). URL: <https://www.deepl.com/uk/translator>.

Посилання на ресурси неформальної освіти:

1. Курс «Управління проєктами» на базі Першої дистанційної платформи громадянської освіти від Відкритого Університету Майдану (ВУМ): <https://vumonline.ua/>.
2. Курси від компанії Genesis: <https://www.genesis-for-univ.com/>
3. Uni-Biz Bridge від UGEN: <https://www.ugen.agency/career-events-ugen>