

CENTRAL UKRAINIAN NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY
Department of History, Archeology, Informational and Archival Affairs



“APPROVED BY”
Vice-rector for scientific
pedagogical activities
Andrii Kyrychenko

“ 29 ” August 2025 year

WORKING PROGRAM OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE

HISTORY OF EVERYDAY LIFE IN UKRAINE

Level of higher education: **second (master's)**

Field of knowledge: **B “Culture, Arts and Humanities”**

Specialty: **B9 “History and Archaeology”**

Educational and Professional Program: **“History of Material Culture and
Assessment of Historical Heritage Objects”**

Economic Faculty

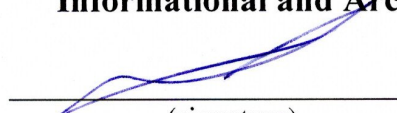
2025 – 2026 academic year

Working program of the educational discipline **“HISTORY OF EVERYDAY LIFE IN UKRAINE”**: for applicants for the second level of education “Master” in specialty B9 “History and Archaeology”.

Developer: Svitlana ORLYK, PhD hab. (History), Professor, Professor of Department of History, Archeology, Informational and Archival Affairs.

Working program was approved at the meeting of the department of History, Archeology, Informational and Archival Protocol No. 1 from "29" August 2025.

**Head of the Department of History, Archeology,
Informational and Archival Affairs**



(signature) V. ORLYK

Dean of the Economic Faculty



(signature) N.SHALIMOVA

CENTRAL UKRAINIAN Description of the teaching discipline

Name of indicators	Field of knowledge, direction of training, educational and qualification level	Characteristic of the teaching discipline	
		full-time education	part-time education
Number of credits ECTS – 4	Field of knowledge: B “Culture, Arts and Humanities”	Professional training	
Total hours– 120	Specialty: B9 “History and Archaeology”	Year of preparation	
		1st	1st
	Educational and professional program: “History of Material Culture and Assessment of Historical Heritage Objects”	Semestr	
		2nd	
Weekly hours of teaching: classrooms – 3,25 independent student work – 4,25	Level of higher education: second (master's)	Lectures	
		18 hours	4 hours
		Practical	
		34 hours	2 hours
		Individual work	
		68 hours	114 hours
		Type of control	
		exam	

Language of learning: English, Ukrainian.

1. The aim and tasks of the discipline

The aim of the course “HISTORY OF EVERYDAY LIFE IN UKRAINE” is to provide second-level higher education students with comprehensive knowledge about changes in the development of everyday life in modern Ukraine up to the present day. Particular attention is paid to the material component of everyday life.

To provide students with knowledge about the past of the Ukrainian people as an integral part of European and world history and its role in the overall system of socio-economic, political, and ethnocultural factors. Studying this discipline helps students develop the ability to analyze historical facts and events, assess and predict the impact of economic, political, and social factors on the development and change of people's everyday lives in different historical periods in Ukraine.

The tasks of the discipline “HISTORY OF EVERYDAY LIFE IN UKRAINE”: provide applicants with expanded knowledge about changes in everyday life in Ukraine and the impact on it of political, socio-economic, cultural, and religious processes that took place on Ukrainian lands during various historical periods; promote the formation of historical thinking and the ability to identify the historical determinants of events and phenomena; to promote the improvement of skills in working comprehensively with various types of historical sources and historical scientific works, searching for and systematizing information as a basis for solving research tasks; develop students' ability to analyze historical processes, reconstruct historical events and phenomena, make historical predictions, and interpret historical facts; teach students to determine their own position regarding Ukraine's place and role in the global historical process through the prism of the dynamics of everyday changes aimed at integrating it into the European way of life and worldview; based on universal human values, help students form their own beliefs and acquire the skills and abilities necessary for further practical activity.

Learning outcomes

As a result of studying the academic discipline, the student of higher education must receive

Integral competence:

Ability to solve complex research and/or innovation problems in the field of history and archaeology.

General competencies:

ZK01. Ability to think abstractly, analyze, and synthesize.

ZK04. Ability to communicate in a foreign language.

ZK08. Appreciation and respect for diversity and multiculturalism.

Special competencies:

SK01. The ability to identify and examine historical and archaeological sources of various types, to analyze scholarly texts, and to synthesize information.

SK02. The ability to conduct historical and archaeological research on specific topics, including the application of methodological tools from other disciplines in the humanities and social sciences.

SK03. The ability to present and discuss research outcomes and professional activities in the fields of history and archaeology.

SK04. The ability to recognize the specific features of different approaches to problem-solving in history and archaeology adopted by representatives of various academic traditions and schools, and to critically evaluate recent advances in historical scholarship.

SK08. The ability to work in an international context and implement joint projects in the field of history and/or archaeology with European and Euro-Atlantic institutions.

SC10. Awareness of the principles of academic integrity and professional ethics.

SC11. Ability to plan and carry out scholarly research in the field of history and archaeology.

Program learning outcomes:

PRN 01. Analyze theoretical and methodological issues of contemporary historical scholarship, critically assess the state of research problems, and evaluate the outcomes of recent studies.

PRN 02. Conduct peer reviews, provide commentaries, and prepare annotations of academic, popular-scientific, educational, and journalistic texts related to history and archaeology.

PRN 03. Develop and implement historical and interdisciplinary projects, taking into account contemporary methodological approaches.

PRN 05. Plan and conduct scholarly research in history and archaeology, formulate and test hypotheses, select appropriate research methods, analyze results, and substantiate conclusions.

PRN 08. Expand the relevant source base by introducing archival materials into scholarly use, working with museum collections, and participating in academic and archaeological expeditions.

PRN 10. Summarize the results of independent research and present them in reports and publications in both the state and foreign languages, adhering to the principles of academic integrity and professional ethics.

Competencies Aimed at Achieving the Global Sustainable Development Goals by 2030

The content of the academic discipline *“History of Everyday Life in Ukraine”* integrates the following Sustainable Development Goals (SDGs) and contributes to the acquisition of competencies and learning outcomes that will enable master’s students to work effectively in the future toward addressing these global and national challenges:

Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. **Target 4.4** – By 2030, substantially increase the number

of youth and adults who possess relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent work, and entrepreneurship. **Target 4.7** – By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, inter alia, education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, the promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship, and appreciation of cultural diversity and the contribution of culture to sustainable development.

Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls. **Target 5.5** – Ensure women’s full and effective participation and equal opportunities for leadership at all levels of decision-making in political, economic, and public life.

Goal 9. Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization, and foster innovation. **Target 9.5** – Enhance scientific research and upgrade the technological capabilities of industrial sectors in all countries, in particular developing countries, including by encouraging innovation by 2030 and substantially increasing the number of research and development (R&D) personnel per million people, as well as public and private R&D expenditure.

Goal 11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable. **Target 11.4** – Strengthen efforts to protect and safeguard the world’s cultural and natural heritage.

2. Program of educational discipline

Theme1. Introduction to the course “History of everyday life in Ukraine”

The History of Everyday Life as a Field of Scholarly Inquiry. The History of Everyday Life: Methodological and Source-Related Issues. The History of Everyday Life in Ukraine in Contemporary National Historiography. Academic integrity in the educational process.

Theme 2. Everyday life and worldview of different estates of Ukrainian society in the 16th–18th centuries

Methodological and Historiographical Approaches to the Study of Everyday Life in Early Modern Ukraine. Marriage and Family Relations. Children and Childhood. Everyday Life and Practices (Including Magical and Occult Practices). Offenses in a domestic context and Criminal Acts: Theft, Drunkenness, Fights, Murders, etc. Resolution of Civil Conflicts in Courts Among Different Social Estates. Property Rights Issues: Legal Proof of Nobility, Inheritance Disputes, and Related Matters.

Theme 3. Everyday life of the Zaporozhian Cossacks in the 16th–18th centuries

Appearance of the Zaporozhians and Personal Weapons of the Cossacks. Leisure time and everyday food of the Zaporozhian Cossacks. Daily routine of the Sich Garrison. Religiosity of the Cossacks – a traditional foundation of their everyday life. Domestic life of the Zaporozhian Cossacks in the Sich, at Winter Quarters, and in outposts (burdyuhy). The Zaporozhian Cossack’s farewell to the world. Transformational changes in the everyday life of the cossack elite.

Theme 4. The world of objects and everyday perceptions of Ukrainian society in the imperial period (Russian Empire, Austrian-Hungarian Empire)

Everyday life of the Ukrainian peasantry of the Dnieper Ukraine in the 19th – early 20th centuries. The impact of the Peasant Reform of 1861 and the Stolypin Reform of 1905 on the welfare of the population of the Dnieper Ukraine. Features of the everyday life of city dwellers in the Dnieper Ukraine during the imperial period. Everyday life of the Ukrainian peasantry of Eastern Galicia and Northern Bukovina in the pre-reform period. The impact of the Peasant Reform of 1848 on the welfare of the population of Eastern Galicia and Northern Bukovina. Features of the everyday life of city dwellers in Eastern Galicia and Northern Bukovina during the imperial period (welfare of the population, fairs and markets, employment, family, housing, etc.).

Theme 5. Everyday life of the population of Ukraine during the First World War

Everyday life of the population of the Dnieper Ukraine during the First World War (1914 – February 1917). Everyday life of the population of Eastern Galicia and Bukovina during the First World War (1914 – February 1917). Women and children of Ukraine in the First World War. Refugees of the First World War: the Ukrainian dimension (1914–1918). Everyday life of soldiers during the First World War at the front. The “Spanish flu” – epidemic at the end of the First World War.

Theme 6. Everyday Life in Soviet Ukraine during the NEP Era (1921–1928). Everyday Life of Ukrainian Soviet Society in the 1930s.

Everyday Life in a Collective Farm Village during the New Economic Policy Period. The Establishment of the Kolkhoz System: Daily Work in Collective Farm Brigades. The “Total Famine” and the Holodomor: a territory of daily horror. Life and Death under the “Black Boards”. Society and Children: Everyday Experiences and Social Practices. Student Life in the 1930s: Practices of Everyday Life.

Theme 7. Everyday Life of the Population of Ukraine during the Second World War. Postwar Ukraine: Everyday Life from the Late 1940s to the Mid-1950s.

Everyday Life of the Population of Ukraine during the Second World War. Everyday Life of Ukrainian Women during the Second World War. Post-War Soviet Power in Ukraine as Viewed by Citizens: Socio-Political Sentiments and Survival Strategies during the Famine of 1946–1947. Families of "Enemies of the People": Legal and Social Status, Everyday Life (1940s–1960s). Everyday Life of Ukrainian Students. Deviant Behaviors in Post-War Ukrainian Society.

Theme 8. Everyday Life during the Period of Social Transformations in Ukraine: Late Stalinism and the Khrushchev Era. Everyday Life of Ukrainian Society in the 1960s–1980s.

Ukrainian Society during the Period of Temporary Liberalization of the Soviet System (1953–1964). Social Protection in the Ukrainian SSR: Policies and Practices.

Living Standards of Citizens. Issues Faced by Vulnerable Groups and Their Legal Resolution. Protest Movements in the Ukrainian SSR in the Late 1950s to Early 1970s. Socio-Political Attitudes among Youth. The Church and Religion in the Everyday Life of Citizens. Renewed Soviet Pressure on the Church and Believers. Ritual Practices of the Faithful. Gender Relations in Soviet Ukrainian Society. Everyday Life of the Academic and Teaching Intelligentsia: Living Standards and Quality of Life in Soviet Ukraine.

Teme 9. Everyday Life of Ukrainian Society in the Time of Independence.

Everyday Life of Ukrainians during the Early Years of Independence (1990s): Standard of Living, Political Behavior, and the Formation of Democratic Values. Deviant Behaviors in Daily Life. The New Image of the Ukrainian Businessman. Everyday Life of Ukrainians in the 2000s: The Impact of the Orange Revolution (2004) and the Revolution of Dignity (2014) on Ukrainians' Worldview and Values. **Gender** in the Everyday Life of Contemporary Ukrainians. Children and Childhood in the 2000s: Generation Z (born 1997–2012) and Generation Alpha (early 2010s to mid-2020s). Childhood during the Russo-Ukrainian War (2014–2025). Everyday Life of Ukrainians during the COVID-19 Pandemic. Everyday Life in Ukrainian Society during the Full-Scale Russian Invasion. Refugees and Internally Displaced Persons.

3. The structure of the teaching discipline

Names of content topics	Number hours				Number hours			
	full-time				part-time			
	total	including			total	including		
		l	p	i.w		l	p	i.w
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Module 1. The Modern Era								
Theme1. Introduction to the course “History of everyday life in Ukraine”	12	2	2	8	16	1	1	14
Theme 2. Everyday life and worldview of different estates of Ukrainian society in the 16th–18th centuries	13	2	4	7	12	1		11
Theme 3. Everyday life of the Zaporozhian Cossacks in the 16th–18th centuries	13	2	4	7	14			14
Theme 4. The world of objects and everyday perceptions of Ukrainian Society in the imperial period (Russian Empire, Austro-Hungarian Empire).	14	2	4	8	14			14
Theme 5. Everyday Life of the Population of Ukraine during the First World War.	13	2	4	7	14			14
Module 2. Contemporary history (period)								
Theme 6. Everyday Life in Soviet Ukraine during the NEP Era (1921–1928). Everyday Life of Ukrainian Soviet Society in the 1930s.	14	2	4	8	12	1		11
Theme 7. Everyday Life of the Population of Ukraine during the Second World War. Postwar Ukraine: Everyday Life from the Late 1940s to the Mid-1950s.	13	2	4	7	12	1		11
Theme 8. Everyday Life during the Period of Social Transformations in Ukraine: Late Stalinism and the Khrushchev Era. Everyday Life of Ukrainian Society in the 1960s–1980s.	14	2	4	8	14			14
Theme 9. Everyday Life of Ukrainian Society in the Time of Independence.	14	2	4	8	12		1	11
Total	120	18	34	68	120	4	2	114

5. Topics of practical classes

№	Theme name	Number hours	
		full-time education	part-time education
1.	Theme1. Introduction to the course “History of everyday life in Ukraine”	2	1
2.	Theme 2. Everyday life and worldview of different estates of Ukrainian society in the 16th–18th centuries	4	
3.	Theme 3. Everyday life of the Zaporozhian Cossacks in the 16th–18th centuries	4	
4.	Theme 4. The world of objects and everyday perceptions of Ukrainian Society in the imperial period (Russian Empire, Austro-Hungarian Empire).	4	
5.	Theme 5. Everyday Life of the Population of Ukraine during the First World War.	4	
6.	Theme 6. Everyday Life in Soviet Ukraine during the NEP Era (1921–1928). Everyday Life of Ukrainian Soviet Society in the 1930s.	4	
7.	Theme 7. Everyday Life of the Population of Ukraine during the Second World War. Postwar Ukraine: Everyday Life from the Late 1940s to the Mid-1950s.	4	
8.	Theme 8. Everyday Life during the Period of Social Transformations in Ukraine: Late Stalinism and the Khrushchev Era. Everyday Life of Ukrainian Society in the 1960s–1980s.	4	
9.	Theme 9. Everyday Life of Ukrainian Society in the Time of Independence.	4	1
	Total	34	2

6. Individual work

In order to effectively master the content of the academic discipline “HISTORY OF EVERYDAY LIFE IN UKRAINE”, in addition to lectures and practical classes (i.e., in-class activities), considerable attention must be devoted to independent study.

The principal forms of independent work for higher education students include:

1. Studying supplementary academic literature.
2. Working with reference and informational sources.
3. Preparing for practical (seminar) sessions.
4. Preparing for formative and summative assessments.
5. Studying selected sections of the curriculum that are not covered during classroom instruction.

№ п/ п	Theme name	Number hours	
		full-time education	part-time education
1	Theme1. Introduction to the course “History of everyday life in Ukraine”	7	14
2	Theme 2. Everyday life and worldview of different estates of Ukrainian society in the 16th–18th centuries	8	11
3	Theme 3. Everyday life of the Zaporozhian Cossacks in the 16th–18th centuries	7	14

4	Theme 4. The world of objects and everyday perceptions of Ukrainian Society in the imperial period (Russian Empire, Austro-Hungarian Empire).	8	14
5	Theme 5. Everyday Life of the Population of Ukraine during the First World War.	7	14
6	Theme 6. Everyday Life in Soviet Ukraine during the NEP Era (1921–1928). Everyday Life of Ukrainian Soviet Society in the 1930s.	8	11
7	Theme 7. Everyday Life of the Population of Ukraine during the Second World War. Postwar Ukraine: Everyday Life from the Late 1940s to the Mid-1950s.	7	11
8	Theme 8. Everyday Life during the Period of Social Transformations in Ukraine: Late Stalinism and the Khrushchev Era. Everyday Life of Ukrainian Society in the 1960s–1980s.	8	14
9	Theme 9. Everyday Life of Ukrainian Society in the Time of Independence.	8	11
	Total	68	114

7. Individual tasks

Individual work of higher education students is a form of organizing the educational process that involves creating conditions for the realization of students' creative potential through individually-oriented development of their abilities, research work, and creative activities.

Individual assignments are completed by the student independently and are not included in their weekly classroom workload. The instructor monitors the completion of the individual assignment during consultations, the schedule of which is drawn up by the department and approved by the head of the department.

The following types of academic activities can be considered individual assignments: writing essays, completing problem-solving tasks, preparing for conference presentations, participating in academic competitions (Olympiads), etc.

7.1. Indicative Topics for Essays

1. The history of Everyday Life as a new field in the humanities.
2. Main research directions of everyday life studies in Ukraine: a historiographical analysis.
3. Methodological features of research in the History of Everyday Life.
4. Microhistory: origins, development, and key methodological characteristics.
5. The emergence of the Annales school and its developmental stages.
6. Everyday life of the orthodox parish clergy of the Kyiv Eparchy in the late 17th – early 18th century.
7. Everyday rural life in Ukrainian millages from the 16th to the 18th century.
8. The everyday life of urban residents in Ukraine from the 16th to the 18th century.
9. The socio-political portrait of an elite woman in the first third of the 18th century.
10. Culture and traditional values in the everyday life of different social estates of

Ukrainian society.

11. “Academic everydayness” of teachers and students in orthodox collegiums in 18th-century Ukraine.
12. Deviant female behavior in Sloboda Ukraine in the 1780s–1790s (Based on the Materials of District Courts of the Kharkiv Namistvo).
13. Marital and family relations and the everyday life of the Cossack wife.
14. Everyday life in the educational sphere of the Zaporozhian Cossacks (including literacy, chancellery practices, and schooling).
15. Domestic offenses and criminal acts: theft, drunkenness, brawls, homicides, etc.
16. Cossack jokes, songs, and entertainments in the everyday life of the Zaporozhians.
17. Everyday life of women in the Dnieper Ukraine (19th – early 20th centuries).
18. Everyday life of the nobility of Kyiv Governorate (late 18th – 1860s).
19. Everyday life of Galician women (19th – early 20th centuries).
20. The social status of men in the peasant community of Galicia.
21. Traditional demonological beliefs and perceptions of Ukrainians of Eastern Galicia.
22. Deviant behavior of the civilian population during the First World War in the rear cities of the Dnieper Ukraine.
23. The “Prohibition Law” during the First World War and its influence on the everyday life of the inhabitants of the Dnieper Ukraine.
24. Everyday life of the rural population of Eastern Galicia during the Russian occupation (1914–1918).
25. Everyday life of the urban population of Eastern Galicia during the Russian occupation (1914–1918).
26. The activities of Sisters of Mercy during the Great War.
27. Everyday concerns of the peasant household during the New Economic Policy Period (1921–1928).
28. The daily life of industrial workers in the 1920s–1930s: standard of living and consumption, social insurance, housing and living conditions, public utilities, and healthcare.
29. The “Trudoden” (Labor Day) as a daily obligation of Ukrainian peasants during the forced collectivization of agriculture.
30. Everyday life in Ukrainian cities amidst the process of communization (1920s–1930s).
31. “National Affairs” and Their Influence on the Everyday Life of National Minority Communities in Ukraine in the 1920s–1930s.
32. Everyday life of the Ukrainian educational and scientific intelligentsia in the Communist State (1920s–1930s).
33. Sanitary conditions and the fight against epidemics in Soviet Ukraine during the pre-war period.
34. The "Happy" routine of the new soviet student body in Ukraine in the 1930s.
35. Everyday Life of the Ukrainian Population under Occupation during the Second World War.
36. Ostarbeiters from Ukraine: Fate and Daily Life.

37. The Resistance Movement as Part of Soviet Everyday Life in the 1960s–1980s.
38. The Everyday Life of Soviet Children as the “Future Builders of Communism” (1960s–1980s).
39. Daily Life of Clergy and Believers under the Soviet State’s Assault on the Church and Religion (1960s–1980s).
40. Dynamics of Change in the Everyday Life of Students in the 1960s–1980s.
41. Leisure of Ukrainian Students in the Post-War Period. Religion in the Everyday Life of Contemporary Ukrainians.
42. From the Orange Revolution to the Revolution of Dignity: a history that changed us.
43. Student and school life in extreme conditions: during the COVID-19 pandemic and wartime.
44. The impact of the ongoing war on value priorities.
45. Loss of comfort and changes in the daily life of civilians during the Russo-Ukrainian War.

8. Teaching methods

In the study of this academic discipline, the following teaching methods are employed:

Verbal methods (narration, explanation, lecture and its various forms);

Visual methods (demonstration and its types: illustration, showing/demonstrating);

Practical methods (assignments);

Assessment and self-assessment methods (brief oral questioning, practical tasks, written assignments, tests).

9. Evaluation system and requirements

Types of Assessment: current, midterm and final.

Form of final assessment: examination.

Midterm assessment of students’ performance is carried out during all types of classroom activities in all courses in the middle of the semester and one week before the end of the semester.

The maximum total number of points allocated for assessing the results of one midterm control, according to the course syllabus, within the framework of the semester final assessment in the form of an examination, is **30 points**.

The total number of points allocated for the semester examination, according to the course syllabus, is **40 points**. The number of points obtained by a student in the examination is added to the results of the midterm assessments, which together constitute the student’s grade for the academic discipline on a 100-point scale, further converted into grades on the ECTS scale and the national grading scale (“Excellent,” “Good,” “Satisfactory,” “Unsatisfactory”).

The level of students’ knowledge according to the national grading scale corresponds to the following criteria:

- **Excellent** – the student has thoroughly mastered the theoretical material, has a deep and comprehensive understanding of the content of the discipline, the key provisions of primary scientific sources and recommended literature; demonstrates

logical thinking and coherent answers; confidently applies acquired theoretical knowledge to the analysis of practical material; expresses personal viewpoints on various issues; and shows a high level of mastery of practical skills.

- **Good** – the student has mastered the theoretical material well, presents it in a reasoned manner, is familiar with the main aspects of primary sources and recommended literature, possesses practical skills, and can express opinions on various issues, but may make certain inaccuracies or errors in the logical presentation of theoretical content or in the analysis of practical material.

- **Satisfactory** – the student has a basic command of theoretical knowledge in the discipline, demonstrates some familiarity with primary sources and recommended literature, but provides unconvincing answers; additional questions cause uncertainty or reveal a lack of stable knowledge; in responding to practical questions, the student shows inaccuracies in knowledge, inability to assess facts and phenomena, and difficulty in relating them to future professional activities.

- **Unsatisfactory** – the student has not mastered the learning material of the discipline, does not know scientific facts or definitions, has little or no familiarity with primary sources or recommended literature; lacks scientific thinking, and has not developed practical skills.

Rating scale: national and ECTS

ECTS grading scale	Scores	
	Evaluation by the national scale for an exam, course project (work), practice	The sum of points for all types of educational activities
A	5 (excellent)	90–100
B	4 (good)	82–89
C		74–81
D		64–73
E	3 (satisfactory)	60–63
FX	2 (unsatisfactory)	35–59
F		1–34

The criteria for assessing the knowledge and skills of applicants are defined by the **Regulations on the organization of the educational process at the Central Ukrainian National Technical University** <http://surl.li/ezlqfq>.

10. Recommended sources of information:

General

1. Бондарчук П. М. Релігійна свідомість віруючих УРСР (1940–1980-і роки): повсякденні прояви, трансформації / Гол. ред. В. А. Смолій; НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України, 2012. 322 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0008501>

2. Борисенко М.В. Життя та побут міського населення України у 20–30-х рр. ХХ ст. К.: ВД «Стилос», 2009. 357 с.

3. Коляструк О., Коляструк О. Проблематика історії повсякденності в сучасній українській історіографії. *Історія повсякденності: теорія та практика* : матеріали всеукраїнської наукової конф. (м.Переяслав-Хмельницький, 14–15 травня 2010 р.). Переяслав-

Хмельницький, 2010. С.23-33. URL: <http://history.org.ua/liberua/978-966-2464-02-3/978-966-2464-02-3.pdf>

4. Нариси повсякденного життя радянської України в добу непу (1921-1928 рр.): колективна монографія / відп. ред. С. В. Кульчицький. НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України НАН України, 2010. Ч. 1. 445с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0002231>

5. Нариси повсякденного життя радянської України в добу непу (1921–1928 рр.): Колективна монографія / Відп. ред. С. В. Кульчицький. НАН України. Інститут історії України. Кн.1. Ч. 2. – К.: Інститут історії України НАН України, 2010. 382 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0002232>

6. Повоєнна Україна: нариси соціальної історії (друга половина 1940-х – середина 1950-х рр.): Колективна монографія / Відп. ред. В. М. Даниленко. НАН України. Інститут історії України. Кн. 2, ч. 1–2. Київ: Інститут історії України НАН України, 2010. 351 с. (Серія "З історії повсякденного життя в Україні"). URL: <http://resource.history.org.ua/item/0002255>

7. Повоєнна Україна: нариси соціальної історії (друга половина 1940-х – середина 1950-х рр.): Колективна монографія / Відп. ред. В. М. Даниленко. НАН України. Інститут історії України. Кн. 2, ч.3. К.: Інститут історії України НАН України, 2010. 336 с. (Серія "З історії повсякденного життя в Україні") <http://resource.history.org.ua/item/0002256>

8. Повсякдення ранньомодерної України. Історичні студії в 2-х томах. Т.1: Практики, казуси та девіації повсякдення / Гол. ред. В. Смолій. К.: Інститут історії України, 2012. 328 с. (З історії повсякденного життя в Україні). URL: <http://resource.history.org.ua/item/0008121>

9. Повсякдення ранньомодерної України. Історичні студії в 2-х томах. Т. 2: Світ речей і повсякденних уявлень / Гол. ред. В. Смолій; Відп. ред. В. Горобець. НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України, 2013. 358 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0008666>

10. Соціальні трансформації в Україні: пізній сталінізм і хрущовська доба: Колективна монографія / Відп. ред. В. М. Даниленко. НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України, 2014. 697 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0009756>

11. Українське радянське суспільство 30-х рр. XX ст.: нариси повсякденного життя / Відп. ред. С. В. Кульчицький. НАН України. Інститут історії України. К.: Інститут історії України, 2012. 786 с. (З історії повсякденного життя в Україні). URL: <http://resource.history.org.ua/item/0008283>

12. Українське суспільство в 1960–1980-х рр. Історичні нариси: Колективна монографія / Відп. ред. В. Даниленко. К.: Інститут історії України, 2021. 959 с. (З історії повсякденного життя в Україні). URL: <http://resource.history.org.ua/item/0016950>

13. Якубова Л. Повсякденне життя етнічних меншин радянської України у міжвоєнну добу. К.: Інститут історії України, 2011. 339 с. (З історії повсякденного життя в Україні). URL: <http://resource.history.org.ua/item/0007992>

14. Якубова Л.Д. Етнічні меншості УСРР у першій половині 20-х років XX ст. К., 2002. 188 с.

15. Яковенко Н. Українська шляхта з кінця XIV - до середини XVII століття. Волинь і Центральна Україна. К.: Критика, 2008. 469с. URL: <https://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0001390>

Additional

1. Адамус Т. (2010). Магічні практики на території Гетьманщини та на підросійських землях України у XVIII ст. *Краєзнавство*. №3. С.56-63.
2. Акунін О. Селянство півдня України в кінці 20-х – на початку 30-х років XX століття: побутовий, морально-психологічний та соціальний аспекти. Проблеми історії України: факти, судження, пошуки. Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2006. Вип. 15. С. 265–272.
3. Балануца А. (2010). Литовська метрика як джерело дослідження повсякденності у Великому князівстві Литовському. *Історія повсякденності: теорія та практика* : матеріали всеукраїнської наукової конф. (м.Переяслав-Хмельницький, 14–15 травня 2010

- р.). Переяслав-Хмельницький. С.73 – 76.
4. Бем Н. Морально-політичний стан українського селянства в умовах голодомору. Проблеми історії України: факти, судження, пошуки. Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2004. Вип. 10. С. 250–284.
 5. Бем Н. Ставлення українського селянства до ліквідації куркульства як класу та суцільної колективізації сільського господарства. Проблеми історії України: факти, судження, пошуки. Міжвідомчий зб. наук. пр. Вип. 9. К., 2003. С.227–242.
 6. Білоус Н. (2006). "Вірність" і "зрада" у світосприйнятті міщанства Київщини та Волині в XVI - першій половині XVII ст. *Соціум. Альманах соціальної історії*. Вип. 6. С. 141–160.
 7. Бондаренко Г.В. Проблема людини в історичному краєзнавстві. Розвиток історичного краєзнавства в контексті національного і культурного відродження України: V Всеукр. конф. (жовтень 1991 р.): Тези доповідей та повідомлень. Кам'янець-Подільський, 1991. С. 23–24.
 8. Бондарчук П.М. Релігійна поведінка православних віруючих в Україні: особливості й тенденції змін (середина 1940-х – середина 1980-х рр.). *УІЖ*. 2007. № 3. С. 138–152.
 9. Буряк Л. (2003). Повсякденне життя козацької еліти Лівобережної України XVIII ст. крізь призму матеріального світу. *Соціум. Альманах соціальної історії*. Вип. 2. С. 197–206.
 10. Васильчук Г.М. Вивчення «радянської повсякденності» 20–30-х років сучасними російськими істориками: проблеми теорії та методології дослідження. Україна ХХ ст.: культура, ідеологія, політика. Зб. ст. К.: ІУ НАНУ, 2007. Вип. 11. С. 102–111.
 11. Вільшанська О.Л. Повсякденне життя населення України під час Першої світової війни. *УІЖ*. 2004. №4. С. 56–70.
 12. Ворончук І. (2006). Подружні зради як наслідок практики укладання шлюбів в Україні в XVI–XVII ст. (на матеріалах ранньомодерної Волині). *Соціум. Альманах соціальної історії*. Вип. 6. С.161–201.
 13. Вронська Т.В. В умовах війни: Життя і побут населення України (1943–1945 рр.). К., 1995. 83 с.
 14. Вронська Т.В. Виживання міського населення України (1943–1945). Друга світова війна і Україна: матер. наук. конф. 27–28 квітня 1995 р. К., 1996. С. 177–182
 15. Герасимова М.С. Девіантні форми поведінки у буденному житті населення Сталінської області в перші післявоєнні роки (1945– 1953 рр.). Історичні і політологічні дослідження / голов. ред. П.В. Добров. Донецьк: Вид-во ДонНУ, 2002. № 3/4 (11/12). С. 141–150.
 16. Герасимова М.С. Місце релігії в повсякденному житті населення Сталінської області (1945–1953 рр.). Наука. Релігія. Суспільство / Голов. ред. А.І. Шевченко. Донецьк: ППШ «Наука і освіта», 2004. № 1. С. 25–31.
 17. Герасимова М.С. Повсякденне життя населення Донбасу в 1945–1953 рр.: Дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. Донецьк, 2007. 280 с.
 18. Гогохія Н.Т. «Жінка-стахановка»: новий образ у радянських засобах масової інформації другої половини 30-х рр. Вісник ЛДПУ імені Тараса Шевченка. 2005. №8(88). С. 35– 45;
 19. Голиш Г.М. Наслідки німецько-радянської війни для неповнолітніх громадян України. Український історичний журнал. 2005. №3. С. 37–49.
 20. Головка В. «Риба та м'ясо» історії повсякденності: теоретичні засади напрому. Проблеми історії України: факти, судження, пошуки. Міжвідомчий збірник наук. пр. К.: ІУ НАНУ, 2007. Вип. 17. С. 87–101.
 21. Горобець В. (2012). Багатоликий і важко вловлюваний світ повсякдення ранньомодерної України. Повсякдення ранньомодерної України. Історичні студії в 2-х томах. Т. 1: Практики, казуси та девіації повсякдення. Київ: Інститут історії України НАН України. С.9–12.
 22. Гуржій О. (2002). "Іван носить плахту, а Настя-булаву"? Суспільно-політичний портрет елітної жінки першої третини XVIII ст. *Соціум. Альманах соціальної історії*. Вип.1. С.219–230.
 23. Даниленко В. Повсякденне життя українських селян у повоєнний період (1945–1953 рр.) Україна ХХ ст.: культура, ідеологія, політика . К., 2005. Вип. 9. С. 3–16.

24. Диса К. (2005). Роль родини в українських судах про чари. Соціум. Альманах соціальної історії. Вип. 5. С.185–195.
25. Дмитренко В. (2010). Родина священиків села Шкурати Пирятинської протопопії: спроба реконструкції за матеріалами сповідних розписів другої половини XVIII ст. Краєзнавство. №3. С.56–63.
26. Дровозюк С.І. Проблема «живої» людини в українській історичній думці XX–XXI ст. Наукові записки Вінницького держ. пед. університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Історія. 2007. Вип. 12. С. 325–330. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_ist_2007_12_79 .
27. Єсельчик С. Повсякденний сталінізм: Київ та кияни після Великої війни. Київ: Laurus, 2018. 306 с.
28. Єремєєва К. Бити сатирою: журнал «перець» в соціокультурному середовищі радянської України. Харків: Раритети України, 2018. 200 с.
29. Єфіменко Г. Громадська робота як чинник повсякденного життя вчителя. Проблеми історії України: факти, судження, пошуки. Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2006. Вип. 15. С.108–132.
30. Заболотна Т. Історія повсякденності – «панацея від усіх хвороб» чи пастка для історика? Історія повсякденності: теорія та практика : матеріали всеукраїнської наукової конф. (м.Переяслав-Хмельницький, 14–15 травня 2010 р.). Переяслав-Хмельницький, 2010. С.38–43. URL: <http://history.org.ua/liberua/978-966-2464-02-3/978-966-2464-02-3.pdf>
31. Заболотна Т.В. Житлова проблема в окупованому Києві. УІЖ. 2006. № 3. С. 158–173.
32. Зозуля С.Ю. До питання матеріального забезпечення наукової діяльності протягом першого десятиріччя радянської влади (на прикладі Ніжинської НДК історії, культури та мови). Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Зб. наук.пр. Харків, 2006. Вип. 8. С. 166–173.
33. Каганов Ю. Конструювання «радянської людини» (1953–1991): українська версія. Запоріжжя, 2019. 432 с. <https://surl.li/cianmg>
34. Kahanov, Yu. (2019). Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. *Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]*, 11, 202–214. <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/170713>
35. Капустян Г. Голод і селянська ментальність. Голод-геноцид 1933 року в Україні: історико-політичний аналіз соціально-демографічних і морально-психологічних наслідків: міжнар. наук.-теор. конф., Київ, 28 листопада 1998 р.: матеріали / редкол.: С. Кульчицький та ін. К. – Нью-Йорк: Вид-во М.П. Коць, 2000. 536 с.
36. Києво-Могилянська Академія. Кінець XVIII – початок XIX ст.: *Повсякденна історія : збірник документів* / упоряд. О.Ф. Задорожна, Т.Л. Кузик, та ін. К.: Видавничий дім «КиєвоМогилянська Академія», 2005. – 529 с.
37. Коваленко О. (2010). Гончарські родини Полтави XVIII ст. Краєзнавство. №3. С.109–115.
38. Ковпак Л.В. Соціально-побутові умови життя населення України в II половині XX ст. (1945–2000 рр.). К.: ПУ НАНУ, 2003. 250 с.
39. Коляструк О.А. Матеріальне становище науково-педагогічної інтелігенції Києва у першій половині 20-х рр. XX ст. Україна XX ст.: культура, ідеологія, політика. Зб. ст. Вип. 11. К.: ПУ НАНУ, 2007. С. 86–101.
40. Коляструк О.А. Предмет історії повсякденності: історіографічний огляд його становлення у зарубіжній та вітчизняній історичній науці. *Український історичний журнал*. 2007. № 1. С.174–184.
41. Коляструк О.А. Про матеріальне становище наукових працівників Кам'янець-Подільського на початку 20-х рр. XX ст. (за матеріалами фонду 331 ЦДАВО України). Наукові праці Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету: іст. науки. Кам'янець-Подільський, 2005. Т. 16 (18). С. 559–567.
42. Коляструк О.А. Реалії повсякденного життя учительської інтелігенції українського села у 1920-і рр. Гуржіївські історичні читання. Зб. наук. пр. Черкаси, 2007. С. 318–323.
43. Крупина В. Політична поведінка населення України в умовах тоталітаризму (1945 –

- початок 1950-х рр.). Україна ХХ ст.: культура, ідеологія, політика. К.: Інститут історії України НАН України, 2007. Вип. 11. С. 318–337.
44. Куновська Олександра. Quo vadis «Історія повсякдення»? Історіографічні дослідження в Україні. К.: НАН України. Ін-т історії України, 2008. Вип. 18. С. 21–30.
 45. Лисенко О. Історія повсякденності як галузь наукового знання. (Повсякденна історія війни: методологічні нотатки). Історія повсякденності: теорія та практика : матеріали всеукраїнської наукової конференції 14–15 травня 2010 р. Переяслав-Хмельницький, 2010. С.11-18. URL: <http://history.org.ua/liberua/978-966-2464-02-3/978-966-2464-02-3.pdf>
 46. Лихолобова З.Г. Міста Донбасу в роки радянської модернізації: особливості менталітету городян (кінець 1920-х – 1930-і рр.). *Нові сторінки історії Донбасу: Зб. ст. Кн. 12.* Донецьк: ДонНУ, 2006. С. 93–105.
 47. Лукашевич О. Житло як один з основних критеріїв якості повсякденного життя селянина 20-х років ХХ ст. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки.* Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2004. Вип. 12. С. 257–276.
 48. Маслійчук В. (2005). Девіантна поведінка жінки на Слобожанщині в 80-90-х рр. ХVІІІ ст.(за матеріалами повітових судів Харківського намісництва). *Соціум. Альманах соціальної історії.* Вип. 5. С.197–215.
 49. Маслійчук В. (2007). До історії родинної конфліктності. Насильство у родині на Лівобережній та Слобідській Україні у другій половині ХVІІІ ст. *Соціум. Альманах соціальної історії.* Вип. 7. С.243–263.
 50. Матяш Н. (2010). «Денні записки» генерального підскарбія Якова Марковича як джерело до історії повсякденності. Історія повсякденності: теорія та практика : матеріали всеукраїнської наукової конф. (м.Переяслав-Хмельницький,14–15 травня 2010 р.). С.76–79.
 51. Мелешко Л.А. Історія сім'ї в контексті повсякденності Донбасу (1990-ті – початок 2000-х років): автореф. дис. на здобуття наук. ст. канд. істор.наук. / Донецький нац. Університет. Донецьк, 2008. 20 с.
 52. Мельник В.І. Долі в інтер'єрі історії. Історико-публіцистичні нариси. Вінниця: Книга-Вега, 2006. 112 с.
 53. Меша В.Г. Матеріальне становище духовенства в Україні 1875-1900 років Південний архів. Історичні науки: збірник наукових праць. Херсон, 2008. Вип. 28-29. С. 318-324.
 54. Мицик Ю. А., Плохій С. М., Стороженко І. С. Як козаки воювали: Історичні розповіді про запорізьке козацтво. Дніпропетровськ: Промінь, 1990. 302 с. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0009528>
 55. Мільчев В. (2010). Повсякденність запорозьких гайдамаків-здобичників за Нової Січі. Історія повсякденності: теорія та практика : матеріали всеукраїнської наукової конф. (м.Переяслав-Хмельницький, 14–15 травня 2010 р.). Переяслав-Хмельницький. С.107–109.
 56. Мовчан А.В. Радянські свята та формування «феномену «радянського дитинства» на початку 1920-х років. Історичні і політологічні дослідження. 2007. № 1/2. С. 79–85.
 57. Молчанов В.Б. Добробут освітян в Україні у ХІХ – на початку ХХ ст. Історія України. 2005. №11 (411), березень. С. 1–2.
 58. Нагайко Т.Ю. Повсякденне життя сільського населення у 1941–1945 рр. (на матеріалах центральних областей України): автореф. дис... канд. іст. наук : 07.00.01 / Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький держ. педагогічний ун-т ім. Григорія Сковороди» – Переяслав-Хмельницький, 2009. 20с.
 59. Нестеренко В.А., Романюк В.Г. Українська науково-освітня інтелігенція Поділля та влада у 1920-і рр. Інтелігенція і влада. Одеса, 2004. №3. С. 193–196.
 60. Нізова Л. Повсякденне життя кустаря в період його перетворення: малоземельний селянин – кустар, ремісник – промисловик – кооператор (друга половина ХІХ – перша чверть ХХ століття). *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки.* Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2007. Вип. 17. С. 278–306.
 61. Осмолівська О.Ю. Матеріальне становище професорсько-викладацьких кадрів вузів України у 20-і рр. *Наукові записки НПУ ім. М.П. Драгоманова.* Зб. наук. ст. К., 2002. Вип.

47. С. 297–302.
62. Орлик С.В. Українське повітове місто і Велика війна: продовольчі проблеми та ріст цін. *Проблеми історії України XIX – початку XX ст.*, 2014. Випуск 23. С. 114–133.
63. Орлик С. Економічне становище та податна здатність селян Галичини і Буковини в період російської окупації в часи Першої світової війни. *Український селянин*. 2017. №18. С. 93–99. <https://ukr-selianyn-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2177/2257>
64. Орлик С. (2022). Мародерство, грабежі і розбій під час російської окупації Східної Галичини та Північної Буковини в роки Першої світової війни. *Український історичний журнал*. №2. С.4-16. URL: http://uhj.history.org.ua/doc/UIJ_2022_2_3
65. Орлик С., Павленко В. (2024). Народні назви обігових монет на Правобережній Україні XIX ст.: дослідження з історичної та нумізматичної антропології. *Український нумізматичний щорічник*, (8), 208-219. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2024-8-208-219> URL: <https://numismatic-journal.com/index.php/journal/article/view/198/203>
66. Orlyk, S. & Pavlenko, V. (2023). Money Issue in the Life of the Population of Kyiv Province (1797 – 1917). *East European Historical Bulletin*, 27, 39–52. doi: 10.24919/2519-058X.27.281543. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001116545900011> and <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85175812249&origin=resultslist>
67. Orlyk S., Ilnytskyi V, Haliv M. (2024). Information potential of the documents of the state archive institutions of Ukraine regarding the research on financial and economic policy of the Russian occupation regime in Eastern Halychyna and Northern Bukovyna during World War I. *Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIX, Nr.1(45)*, 43 – 60. URL: <https://www.istoriecraiova.ro/ro/>
68. Yermilov, V. & Orlyk, S. (2022). Formation and Development of Naval Medicine in Southern Ukraine (the end of the XVIIIth – beginning of the XXth century). *Shkhidnoievropeyskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]*, 25, 56–69. doi: 10.24919/2519-058X.25.269543 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000927032400005>
69. Орлик, С. (2024). До питання стану продовольчого ринку на окупованих росією територіях Східної Галичини та Північної Буковини в роки Першої світової війни. *Збірник тез III Міжнародної наукової конференції «Історія, археологія, інформаційна, бібліотечна та архівна справа: актуальні проблеми науки та освіти» (Кропивницький, 16 – 17 травня 2024 р.)* С.69 – 73.
70. Орлик, С. (2024). Стан продовольчого ринку на окупованих росією територіях Східної Галичини та Північної Буковини в роки Першої світової війни. *Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої 110-й річниці початку Першої світової війни «Велика війна в історії людства» (м.Тернопіль, 16-17 жовтня 2024р.)*. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка. С. 258 – 262. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34513> http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/34513/4/Konferenciya_Vijna.pdf
71. Орлик, С. (2024). Посилення майнового оподаткування населення Наддніпрянської України в роки Першої світової війни. *Катедра Universum : електрон. зб. наук.-попул. пр. з історії, археології, інформ. та архівної справи*. Вип. 7. С. 11-16. <https://dspace.kntu.kr.ua/search?spc.page=1&query=%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%20Universum%20>
72. Орлик, С. (2022). Бомбардування (ракетні удари) по цивільному населенню та інфраструктурі мирних міст як військові злочини: досвід XX–XXI ст. *Катедра Universum: електронний збірник науково-популярних праць з історії, археології, інформаційної та архівної справи*. №5. С.9-12. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://195.230.140.114/jspui/bitstream/123456789/13384/1/Universum2022_5-1-9-12.pdf
73. Орлик, С. (2022). Реформа цензури друкованих видань 1865р. *Катедра Universum: електронний збірник науково-популярних праць з історії, археології, інформаційної та архівної справи*. №3. С.12 -14. <https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/2caed354->

4d91-4b9d-bc21-2386d31fe593/content

74. Павлухіна В. Деякі проблеми методології дослідження повсякденного життя українського селянства в 60–80-ті рр. XX ст. *Україна XX ст.: культура, ідеологія, політика*. К., 2007. Вип. 11. С. 434–443.
75. Паскаль Бос. Гендер і Голокост. Жінки Центральної та Східної Європи у Другій світовій війні: гендерна специфіка досвіду в часи екстремального насильства: зб. наук. праць. Наук. ред. Г. Грінченко, К. Кобченко, О. Кісь. Київ: Арт Книги, 2015. С. 209–218.
76. Пенькова О.Б. Традиції, свята та обрядовість населення Східної України в 1960-ті – середині 1980-х рр.: державна політика й повсякденне життя: Дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01. Донецьк, 2006. 266 с.
77. Петренко І. (2010). Шлюбно-сімейні відносини в контексті православної повсякденної культури росії (XVIII ст.). *Краєзнавство*. №3. С.97–103.
78. Плющ М. Урбанізація і зростання міського населення у повоєнні роки. *Історія України: Маловідомі імена, події, факти*. Зб. наук. ст. К., 2001. Вип. 15. С. 71–77.
79. Прилуцький В. Побут студентів в 1920-х рр. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2006. Вип. 15. С. 85–107.
80. Прохоренко О., Герегова С. Повсякденне життя науково-педагогічної інтелігенції України (друга половина 40-х – перша половина 50-х рр. XX ст.). *Україна XX ст.: культура, ідеологія, політика*. К.: Інститут історії України НАН України, 2007. Вип. 11. С. 355–363.
81. Рабенчук О. Морально-психологічний стан та реакція населення України на голод 1946–1947рр. *Україна XX ст.: культура, ідеологія, політика*. К., 2005. Вип. 9. С. 368–384.
82. Самойлович В.П. Українське народне житло (кінець XIX – початок XX ст.). К., 1972. 23 с.
83. Сердюк І. (2010). Повторні шлюби в Гетьманщині у другій половині XVIII ст. (за даними метричної книги Христорождественської церкви містечка Яреськи Миргородського полку). *Краєзнавство*. №3. С.48–56.
84. Соловей М.О. Повсякденність вихованців дитячих будинків Донбасу (1945–1965 рр.). *Нові сторінки історії Донбасу: Кн. 15–16* Донецьк, 2008. С. 250–263.
85. Старченко Н. (2008). Возні на Волині в останній третині XVI-на початку XVII ст.: судові урядники чи слуги? *Соціум. Альманах соціальної історії*. Вип.8. С.134–162.
86. Стяжкіна О.В. «Живі голоси історії» в методології історико-антропологічного аналізу. *Нові сторінки історії Донбасу: Зб. ст. Кн. 12* Донецьк, 2006. С. 250–261.
87. Стяжкіна О.В. Людина в радянській провінції: освоєння (від)мови. Донецьк: ДонНУ, 2013. 296 с. URL: <https://uamoderna.com/md/212-212/>
88. Татарінов І. Методологічні проблеми дослідження повсякденного життя працівників важкої промисловості Української РСР у перше повоєнне десятиліття <http://history.org.ua/LiberUA/978-966-2464-02-3/57.pdf>
89. Тацієнко В. Матеріальне забезпечення православного парафіяльного духовенства Уманського повіту у XIX – на початку XX ст. *Емінак*. 2016. № 1(2). С. 33-40. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/eminak_2016_1%282%29_6
90. Тацієнко В.С. Повсякденне життя православного парафіяльного духовенства київської єпархії в кінці XVII – на початку XX ст. : автореф. дис. ... к.і.н.: 07.00.01. Миколаїв, 2017. 22с.
91. Ткаченко І. Санітарний стан та боротьба з епідеміями в радянській Україні. 1920-і роки. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2007. Вип. 17. С. 345–375.
92. Удод О. Історія повсякденності: питання історіографії. *Історія повсякденності: теорія та практика : матеріали всеукраїнської наукової конф. (м.Переяслав-Хмельницький, 14–15 травня 2010 р.)*. Переяслав-Хмельницький, 2010. С.19-23. URL: <http://history.org.ua/liberua/978-966-2464-02-3/978-966-2464-02-3.pdf>
93. Удод О. Повсякденне життя киян в умовах окупації (вересень 1941 – листопад 1943): питання методології та історіографії. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2006. Вип. 15. С. 384–391.
94. Удод О.А. Методологічні проблеми історії повсякденності. Матеріали V Міжнародного

- конгресу українців (м. Чернівці 26–30 серпня 2002 р.). Ч. 2. Чернівці: «Рута», 2004. С. 381–385.
95. Удод О.А. Про історію повсякденності. Бористен. 2000. № 4.
 96. Хорошун Б.І. Від голоду до голоду: комуно-радянська продовольча політика в Україні в 20–30-х рр. К.: Радуга, 1998. 175 с.
 97. Шарпаций В. Особливості призначення персональних пенсій в УСРР 20–30-х рр.: історико-соціальне дослідження. *Проблеми історії України: факти, судження, пошуки*. Міжвідомчий зб. наук. пр. К., 2006. Вип. 15. С. 273–281.
 98. Швидкий В.П. Бродяжництво й жебрацтво як елементи соціального життя в Україні у першій половині 1950-х років. УІЖ. 2007. №1. С. 149–168.
 99. Яковенко Н. (2008). Українська шляхта з кінця XIV – до середини XVII століття. Волинь і Центральна Україна. К.: Критика, 469 с.
 100. Якубова Л.Д. Національно-культурне життя етнічних меншостей України. (20–30-ті роки): коренізація і денаціоналізація. УІЖ. 1998. № 6.
 101. Янковська О. Матеріально-побутове становище сільського населення України в повоєнний період: земельні питання, житло, праця. Україна ХХ ст.: культура, ідеологія, політика. К.: Інститут історії України НАН України, 2007. Вип. 11. С. 388–398.
 102. Яременко М. (2008). Навчатися чи не навчатись? До питання про освітні стратегії посполитих Гетьманщини у XVIII ст. та пов'язану з ними соціальну мобільність. Соціум. Альманах соціальної історії. Вип. 8. С.218–236.
 103. Яцун Ю.О. Повсякденне життя шляхти Київської губернії (кін. XVIII – 60-ті рр. XIX ст.): дис. ... к.і.н. 07.00.01 / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Умань, 2018. 252 с.
 104. Завдання та індикатори досягнення цілей сталого розвитку в Україні на період до 2030 року URL: <https://surl.it/ifxkum>
 105. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
 106. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти: Лист від 23.10.2018 р. №1/9-650 Міністерство освіти і науки України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>

Recommended Online Resources and Digital Libraries:

1. [Ukrainika Electronic Library](#) – A comprehensive collection of Ukrainian academic, cultural, and historical resources.
2. [Chytyvo](#) – Electronic library offering Ukrainian literature, historical texts, and academic materials.
3. [Ukrainian Electronic Library \(Exlibris\)](#) – A digital collection of Ukrainian historical and literary works.
4. [Maxymovych Scientific Library, Taras Shevchenko National University of Kyiv](#) – Access to academic publications, rare books, and databases.
5. [Litopys: Chronicles, History, Culture](#) – A resource on Ukrainian chronicles, historical sources, and cultural heritage.
6. [Cossackdom](#) – Materials on the history of the Ukrainian Cossacks from the 15th to the 21st centuries.
7. [Izbornyk](#) – A digital archive of Ukrainian historical sources (9th–18th centuries) and scholarly interpretations.
8. [Institute of History of Ukraine, NAS of Ukraine](#) – Official website with access to research, publications, and historical databases.
9. [Info-Library](#) – Online library of textbooks and educational materials.

10. **[Socium: Almanac of Social History](#)** – Published by the National Academy of Sciences of Ukraine, Institute of History of Ukraine (2002–2020). This journal focuses on studies in social history and is a valuable resource for scholarly articles on historical, sociological, and cultural topics.
11. **Ukrainian Historical Journal** <http://uhj.history.org.ua/uk/archive> – A leading peer-reviewed academic journal published by the Institute of History of Ukraine, National Academy of Sciences of Ukraine. It covers a wide range of topics in Ukrainian and world history, historiography, and historical methodology.
12. **HistoryTimelines.co** – A digital platform offering interactive historical timelines for various regions and periods. Useful for visualizing chronological developments and contextualizing historical events.
13. **HISTORYMAPS** <https://history-maps.com/uk> – This interactive tool provides visual representations of historical processes, maps, and timelines that enhance spatial and temporal understanding of historical events.
14. **[DeepL Translator](#)** – High-quality translation tool useful for working with multilingual academic texts.
15. Google Arts & Culture - <https://artsandculture.google.com/>